**Конспект интегрированного занятия для детей**

**подготовительной группы .Тема:** **Транспорт**

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Транспорт»; формирование навыков конструирования

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:  закреплять и расширять знания детей о транспорте; закрепить понятия «наземный», «водный», «воздушный» вид транспорта; совершенствовать грамматический строй речи по теме; формировать навыки словообразования; формировать навыки связного монологического высказывания.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание и восприятие; развивать мелкую и общую моторику; развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: картинки для игры «Что без чего?», игрушка «попугай», картинки-символы наземный, водный, воздушный транспорт.

Раздаточный материал: лист белого цвета А4

Ход.

I.        Организационный момент

Психогимнастика «Как меняется мое настроение»

II.        Сообщение темы занятия

Логопед показывает игрушку: Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: это попугай Гоша.

Логопед: Сегодня он у нас в гостях. Он летел к нам очень долго. Знаете, что его удивило? По дороге он увидел странные механизмы, которые ездят по дорогам и перевозят грузы и пассажиров, железных огромных птиц в воздухе, и даже большие лодки на воде. Вы догадались, что видел Гоша?

Дети: машины, поезда, самолеты, автобусы, пароходы, корабли…

Логопед: А как все это можно назвать одним словом?

Дети: Транспорт

III. Закрепление изученного материала

Логопед: Какой бывает транспорт?

Дети: наземный, воздушный, водный ( логопед закрепляет на магнитную доску символы воды, воздуха и земли)

Логопед: Ребята, как вы думаете, транспорт был всегда?

Дети: Нет

IV.        Изучение нового материала

Логопед: Давайте расскажем Гоше про то, как появился транспорт?

1. Развитие навыков связного монологического высказывания.

1- ый ребенок: Когда-то давным-давно не было никакого транспорта. Человек ходил пешком, а грузы переносил на руках. Но со временем человек приручил животных и научил их возить наездников и грузы. Лошадь, осёл, верблюд. Это облегчило жизнь человеку, но иногда человеку нужно было перевезти большой груз. Однажды очень умный человек изобрел колесо, построил телегу. Со временем придумали машины, поезда, трамваи.

Логопед: вот так и появился наземный транспорт. А как люди додумались плавать по воде?

2 -ой ребенок: Люди жили на разных берегах водоемов и задумывались, как перебраться на другой берег. И вот давным-давно человек крепко зацепился за бревно и поплыл. Затем люди додумались скрепить несколько брёвен и соорудили плот. А другие древние строители выдолбили бревно и получилась лодка. А со временем появились большие корабли.

Логопед: А, когда люди захотели перебраться очень далеко, через горы, леса. Они захотели летать, как птицы. И прошло много-много лет прежде чем люди изобрели самолеты.

Логопед: Гоша задумался, а из чего сделан разный транспорт и его части? Расскажем ему?

1. Игра «Из чего?»

Корпус самолета сделан из железа, значит он…. железный.

Иллюминаторы (окна) в самолете сделаны из стекла, значит они….. стеклянные.

Колеса машины сделаны из резины, значит они ….резиновые.

Мачта корабля сделана из дерева, значит она ….деревянная.

Чехлы в машине сшиты из кожи, значит они …кожаные.

V.         Физкультминутка.

Логопед: Давайте прокатимся на машине, а Гошу с собой возьмем. Поехали

Физминутка «Мы шоферы»

Едем, едем на машине,

*Имитируют движения рулем*

Нажимаем на педаль.

*Ногу сгибают, вытягивают.*

Газ включаем, выключаем,

*Воображаемый рычаг поворачивают рукой от себя.*

Смотрим пристально мы вдаль.

*Приставляют ладонь ко лбу*

Дворники счищают капли Вправо, влево. Чистота!

*Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают.*

Волосы ерошит ветер.

*Над головой шевелят пальцами.*

Мы — шоферы хоть куда!

*Поднимают вверх большие пальцы руки.*

VI.        Закрепление изученного материала

1. Игра «Без чего»

Логопед: Молодцы! Куда же мы приехали? Так это же остановка. Гоша захотел проверить, насколько вы внимательные. Вот вам картинки, на которых изображен разный транспорт, и везде художник забыл дорисовать какие-то детали (логопед раздает картинки). Назовите свой транспорт и скажите, чего не хватает. Например, у меня самолет без хвоста.

Дети отвечают по очереди.

Логопед: Молодцы. Поднимите картинки вверх, у кого наземный транспорт, у кого воздушный, у кого водный.

1. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: давайте отдохнем и сделаем пальчиковую гимнастику.

Сядем мы в самолет *Вращательные движения кистями*  
И отправимся в полет. *Руки вытянуты в стороны, ладони напряжены*

Мы теперь на корабле,  
Нас качает на волне. *Ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз*

Едет поезд, *Ребром ладони двигаем по коленям или по столу*

Колеса стучат. *Кулачки стучат по коленям или по столу*

В поезде много веселых ребят. *Подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол*

VII.        Конструирование самолета из бумаги

Логопед: Наш Гоша летать умеет. Вот бы и нам полетать. На чем? Дети: На самолете. Логопед: Мы сейчас его сконструируем из бумаги

А) Объяснение и показ

Б) Самостоятельная работа детей.

В процессе работы логопед оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.

Б) Оценка детьми работ.

VIII.        Итог занятия.

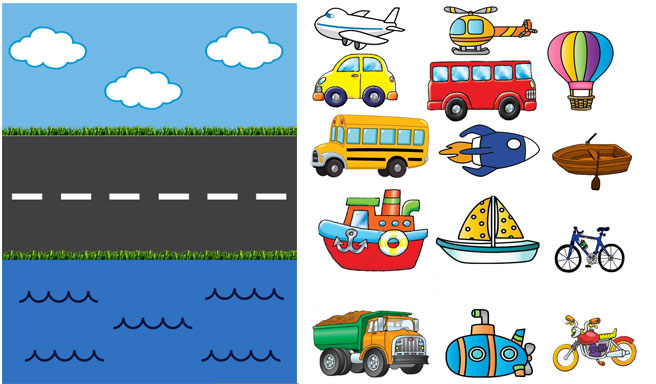
Логопед: Ребята, как вы считаете, справились вы с заданием? Какие замечательные самолеты получились. Прежде, чем проверить, как они летают, напомним Гоше, о чем мы говорили на занятии.

Дети: Говорили о транспорте.

Логопед: Какой бывает транспорт? Назовите виды транспорта.

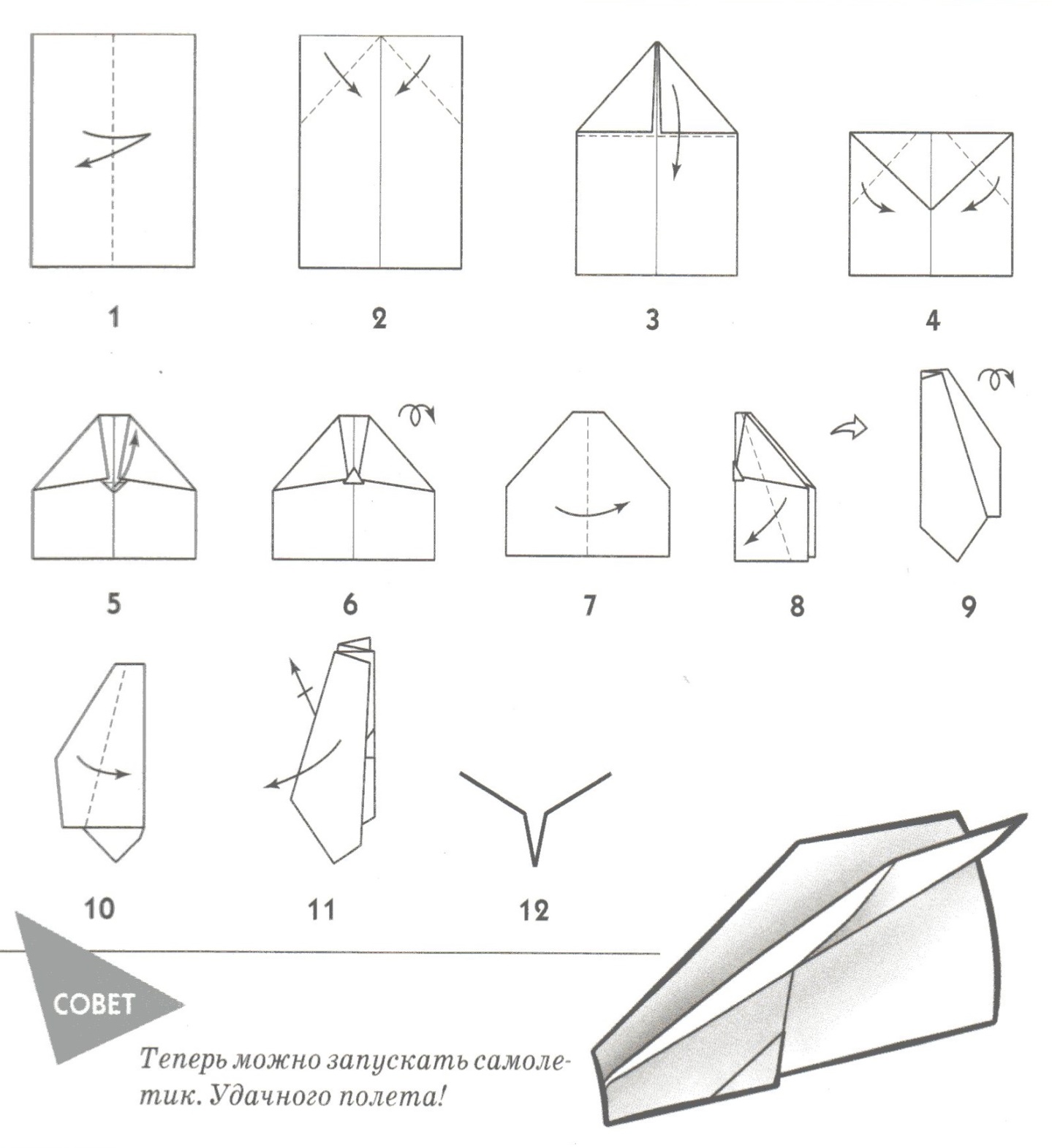
Логопед: Гоше у нас очень понравилось, он прилетит еще. Ну, а мы проверим, как летают наши самолеты .



******



******

******